|  |
| --- |
|  |
| **Aktivitet: Du kan skrive et specialeoplæg ud fra punkterne nedenfor. Skriv så meget du kan (10)** |
| 1. Det er et problem at ... (*udgangspunktet*, ”*igangsætteren*”). |  |
| 2. Det er især et problem for ... (*hvem* angår det?). |  |
| 3. Det skal kunne *bruges af* ... til at ... (*hvem* skal kunne bruge det til *hvad* i hvilken *situation*). |  |
| 4. Problemet skyldes ... (mulige *årsager*). |  |
| 5. Jeg vil derfor ... (din *hensigt*: du vil undersøge, finde forklaring på, fortolke, analysere, diskutere, foreskrive handlinger for ...). |  |
| 6. Jeg vil undersøge problemet på denne måde ... (*metode* og evt. *empiri*). |  |
| 7. Jeg har tænkt mig at forstå problemet ud fra ... (*teorier*). |  |
| 8. Nogle vigtige ord og begreber er ... (begrebsdefinitioner). |  |
| 9. Jeg vil kun beskæftige mig med ... fordi ... (*afgrænsning*). |  |
| 10. Jeg behandler emnet kun set ud fra ... (*synsvinkel*). |  |
| 11. Foreløbig forestiller jeg mig disse afsnit i denne rækkefølge ... (*indhold* og *disposition*). |  |
| 12. Jeg har tænkt mig at planlægge med disse arbejdsaktiviteter … og disse deadlines … (*planlægning og styring*). |  |

Se også skemaet på s. 37-38 i *Specielt om specialer*

|  |
| --- |
|  |
| **Aktivitet: Planlæg specialeskrivningen (14)** |
| **Aktivitet ↓**  | **Uge→** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** |
| Emnevalg |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Undersøge krav til specialet |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Informations- og litteratursøgning |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Orienteringslæsning |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Problemformulering/-pointe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valg og indsamling af empiri |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valg af begreber og teorier |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valg af metoder |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lave pilotprojekt |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Indsnævret litteratursøgning |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Læsning og indledende skrivning |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Begrebsdefinitioner |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Første analyse af empiri, data, tekster |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Metodeafsnit |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Teoriafsnit |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Anden analyse af empiri |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Diskussion |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Indledning og konklusion |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Overordnet disponering |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kravspecifikationer |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Beregninger og talarbejde |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Eksperimenter, forsøg |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Modeller, tabeller, design og illustrationer, figurtekster |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Litteraturliste og noter |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tjek af formalia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Vejledninger/feedback/-vejledningsmøder |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Revision af udkast |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Korrekturlæsning |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Se også skemaet på s. 51 i *Specielt om specialer*

|  |
| --- |
|  |
| **Aktivitet: Uge- og dagplanlægning (15)** |
|  | Mandag | Tirsdag | Onsdag | Torsdag | Fredag | Lørdag | Søndag |
| **Formiddag** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Eftermiddag** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Aften** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Produktmål** |  |  |  |  |  |  |  |

Se også skemaet på s. 54 i *Specielt om specialer*

|  |
| --- |
|  |
| **Aktivitet: Skriv dine forskellige slags kilder ind i pentagonen (20)** |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | 1. Undersøgelsens spørgsmål (problemformulering): Hvad spørger du om? |  |
|  |  |  |
| 5. Undersøgelsesmetoden/ fremgangsmåden:Hvordan spørger du? | 2. Undersøgelsens faglige formål, evt. brug: Hvorfor spørger du? |
|  |  |
| 4. Undersøgelsens redskaber: Teori, begreber, faglige metoder: Hvad spørger du med? |  | 3. Undersøgelsens empiri, stof, data, fænomen: Hvad spørger du til? |

 |

|  |
| --- |
|  |
| **Aktivitet: Placér dine kilder i specialets struktur (24)** |
| **Standardstruktur*** Slet de elementer du ikke har med.
 | **Hvilke(n slags) kilder hvor?*** Skriv hvor i specialet du regner med at inddrage dine kilder?
 | **Kildernes** **funktion*** Skriv hvad du bruger kilderne til i specialet? Og begrund.
 |
| **Indledningsafsnit*** Præsentation af stof, emne, værk, forfatter
* Observation
* Problemstilling
* Problemformulering
* Evt. hypotese
* Formål
* Afgrænsning
* Opbygning
* Historie, aktualitet
* Faglig sammenhæng
* Valg af teorier, begreber, metoder
 |  |  |
| **Metode- og teori-afsnit*** Præsentation, gennemgang, syntese, legitimering m.v. af
* Teori
* Undersøgelsesmetoden/-er
 |  |  |
| **Undersøgelsesafsnit*** Analyse af empiri:
* Kildeudsagn, ekspertudsagn
* Interviews, spørgeskemaer
* Tekster, fænomener, cases
* Resultater, delfortolkninger
* Sammenligning
* Delkonklusioner
 |  |  |
| **Diskussionsafsnit*** Vurdering af undersøgelsesmetoden/-erne
* Diskussion af resultater
* Evt. diskussion af begreber, teorier
 |  |  |
| **Konklusionsafsnit*** Konklusion, påstand
* Pointer
* Be- eller afkræftelse af hypotese
* Fortolkninger, vurderinger
* Handleanvisninger
 |  |  |
| **Perspektiveringsafsnit*** Perspektivering
* Brugbarhed, betydning, fremtid
 |  |  |

Se også skemaet på s. 65-67 i *Specielt om specialer*

|  |
| --- |
|  |
| **Aktivitet: Din brug af kilderne (26)** |
| * Notér for hver af dine kilder hvad du bruger dem til, og hvor i specialet de skal indgå.
 |
| **Kilde** | **Min brug** | **Kvalificering** | **Hvor i specialet?** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Se også skemaet på s. 73 i *Specielt om specialer*

|  |
| --- |
|  |
| **Aktivitet: Din struktur lige nu (50)** |
| * Udfyld skemaet så godt du kan lige nu og her. Gentag med mellemrum, fx hver 14. dag.
* Fjern de punkter der ikke er relevante i dit speciale, og tilføj dem du mangler.
* Notér evt. hvilke punkter du har stof til, og hvilke du endnu mangler at få skrevet. Du kan evt. opdele kolonnen til højre i to.
 |
| **Standardstruktur** | **Egen struktur** |
| **Abstract** |  |
| **Indledningsafsnit** * Præsentation af stof, emne, værk, forfatter
* Observation
* Problemstilling
* Problemformulering
* Hypotese
* Afgrænsning
* Opbygning
* Historie, baggrund
* Aktualitet
* Faglig sammenhæng
* Forskningsoversigt
 |  |
| **Teori- og metode- afsnit*** Præsentation og legitimering af:
* teori
* begrebsdefinitioner
* undersøgelsesmetode(r)
* faglige normer og praksis
* Evt. præsentation af empiri
 |  |
| **Undersøgelsesafsnit*** Analyse af empiri (eller hvad man nu undersøger)
* kildeudsagn
* statistikker
* data
* Sammenligninger
* Diskussioner (eksterne)
* Resultater, delfortolkninger
* Sammenfatninger
* Delkonklusioner
 |  |
| **Diskussionsafsnit*** Vurdering/diskussion af metode (intern)
* Diskussion af resultater
 |  |
| **Konklusionsafsnit*** Påstand
* Pointer
* Be- eller afkræftelse af hypotese(r)
* Fortolkninger
* Vurderinger
* Handleanvisninger
 |  |
| **Perspektiveringsafsnit*** Kontekstualisering
* Perspektivering
* brugbarhed
* betydning
* konsekvenser
* fremtid
 |  |

Se også skemaet på s. 138-139 i *Specielt om specialer*

|  |
| --- |
|  |
| **Aktivitet: Skabelon til diskussion (54)** |
| **Formål og diskussionstema**: Angiv først hvilket tema, fænomen, problemkompleks der skal diskuteres, og hvad formålet er med diskussionen – både overordnet i forhold til specialets problemformulering og mere lokalt i teksten, altså hvordan diskussionen hænger sammen med det der er gået forud i teksten, og det der kommer efter. |  |
| **Diskussionsdeltagere:** Så præsenterer og begrunder du hvem (hvilke kilder) du vil inddrage i din diskussion – gerne inklusive dig selv og din egen faglige undersøgelse. |  |
| **Selve diskussionen**: Her præsenterer du de forskellige synspunkter på dit diskussionstema med konkrete henvisninger til tekster og/eller kildeudsagn. Du kan præsentere udsagnene et for et eller som en bevægelse frem og tilbage mellem dine kilder. |  |
| **Afslutning**: Til sidst samler du op på din diskussion: Hvad var synspunkterne og deres rationaler, konsekvenser, perspektiver? Hvordan bidrager diskussionen til din undersøgelse? Og evt. også: Hvad mener du selv som fagperson?  |  |

Se også skemaet på s. 148 i *Specielt om specialer*

|  |
| --- |
|  |
| **Aktivitet: Skabelon til overblik over diskussionstemaer og synspunkter i indholdsdiskussion (55)** |
|  | Teoretiker 1 | Teoretiker 2 | Teoretiker 3 |
| Tema 1 |  |  |  |
| Tema 2 |  |  |  |
| Tema 3 |  |  |  |
| Tema 4 |  |  |  |
| Tema … |  |  |  |

Se også skemaet på s. 150 i *Specielt om specialer*

|  |
| --- |
|  |
| **Aktivitet: Skabelon til vurdering (56)** |
| Skriv hvad du vil vurdere, og hvad formålet er. |  |
| Skriv dine vurderinger inkl. de vurderingskriterier du anvender. Der skal altid argumenteres for faglige vurderinger. |  |
| Sæt vurderingerne ind i specialets sammenhæng, og relatér dem til din problemformulering. |  |

Se også skemaet på s. 151 i *Specielt om specialer*

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Aktivitet: Skriv i indledningen til specialet (57)** |
| Brug skemaet til at skrive på din indledning undervejs. Revider når du har noget at tilføje, ændre, præcisere. |
| * Emne, problemindkredsning, evt. kontekst og eksempel
 |  |  |
| * Problemformulering

(– begrund)  |  |  |
| * Undersøgelsens formål
 |  |  |
| * Begrebsdefinitioner
 |  |  |
| * Evt. hypoteser
 |  |  |
| * Metode(r)

(– begrund dine valg) |  |  |
| * Teorivalg

(– begrund dine valg) |  |  |
| * Empiri

(– begrund dine valg)  |  |  |
| * Afgrænsning
 |  |  |
| * Opgavens opbygning (struktur)
 |  |  |

Se også skemaet på s. 152-153 i *Specielt om specialer*

|  |
| --- |
|  |
| **Aktivitet: Skriv i konklusionen til dit speciale (58)** |
| Du kan bruge denne skabelon til at skrive din konklusion efter. Husk at skabeloner er til inspiration, og at man kan variere elementerne. |
| * Skriv svaret/ konklusionen/pointen (kort og i store træk)
 |  |  |
| * Relatér konklusionen til problemformuleringen/ tesen
 |  |  |
| * Relatér din konklusion til dit/dine formål
 |  |  |
| * Skriv hvad svaret hviler på (dokumentation, analyser)
 |  |  |
| * Repetér kort pointer i din metodediskussion og metodekritik og vurdér din konklusions gyldighedsområde
 |  |  |
| * Kommentér/vurdér/ foreslå alternativer mht. de anvendte metoders/ teoriers/begrebers brugbarhed
 |  |  |
| * Perspektivér til større/ fremtidige faglige kontekster, brug, betydning, konsekvenser- eller gør det i et separat perspektiveringsafsnit
 |  |  |

Se også skemaet på s. 154-155 i *Specielt om specialer*