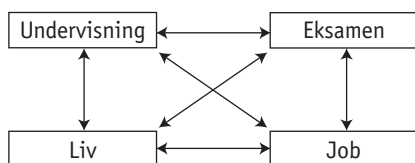


Lad mig straks oversætte denne lidt kryptiske overskrift til noget mere forståeligt:



Der er selvfølgelig skjult mange flere elementer i denne skæve figur, men jeg har skåret antallet ned til det mest nødvendige. Disse fire grundelementer påvirker direkte eller indirekte hinanden gensidigt, uanset om vi vil det eller ej. Det er basalt og for nogen sikkert også banalt.

Men man kunne jo også spørge om, hvordan disse ulige elementer spiller sammen – spiller *med* hinanden og *mod* hinanden?

- ◇ Hvornår og i hvilken udstrækning *bør* de spille sammen og supplere hinanden?
- ◇ Hvornår og hvordan *gør* de det faktisk, konstruktivt og produktivt?
- ◇ Hvordan kan, *bør* – og *gør* – *interne* uddannelsesfaktorer spille positivt ind på *eksterne* krav til uddannelse og vice versa?

I hvor høj grad er uddannelse udtryk for brugbare vaner, nye veje eller bare rutineret tvang?

Der er mindst 16 enkeltelementer og kombinationsmuligheder, der kan bruges til at diagnosticere styrker og svagheder som grundlag for forskellige, mulige (og umulige) kure: